



P. D. P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento – DSA

(L. 170/2010)

Per studenti con altri Bisogni Educativi Speciali – BES

(DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)

NOME: _____

COGNOME: _____

CLASSE: _____ SEZ.: _____

ORDINE: _____

PLESSO: _____

CON CERTIFICAZIONE

SENZA CERTIFICAZIONE

ANNO SCOLASTICO _____ / _____





1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il

Residente a: Prov.

Scuola: Plesso:

Classe: Sezione: Ordine: Primaria Secondaria di I grado

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

2. Individuazione della situazione BES

Servizio Sanitario Nazionale

Servizio privato accreditato

Altro servizio¹:

Consiglio di classe:²

Svantaggi linguistici

Svantaggi Culturali

Svantaggi Socio-Economici

Alunni con disagio Comportamentale/relazionale

¹ Nel caso di alunni con DSA, che abbiano una certificazione rilasciata da una struttura privata non accreditata, la circolare raccomanda di adottare, in attesa della certificazione rilasciata da una struttura pubblica, le misure previste dalla legge n. 170/2010, qualora il Consiglio di classe o il team di docenti ravvisino e riscontrino, sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche, carenze riconducibili al disturbo.

² Qualora si proceda alla stesura di un PDP, in assenza di certificazione clinica, il consiglio di classe o team di docenti deve motivare, verbalizzandole, le motivazioni che hanno determinato la personalizzazione dell'apprendimento, sulla base di considerazioni di carattere pedagogico-didattiche. La CM n. 2563/13 chiarisce che, nel caso di richieste di genitori corredate da diagnosi che non hanno dato diritto a certificazione di DSA (L.170/2010) o altri disturbi evolutivi (DM 27-12-12), il consiglio di classe (o team di docenti) è pienamente autonomo nel decidere se procedere alla redazione o meno del PDP, verbalizzando, nell'uno o nell'altro caso, le motivazioni della decisione.

Nel caso di alunni stranieri, leggiamo ancora nella circolare, essi necessitano principalmente interventi volti all'apprendimento della lingua italiana e solo eccezionalmente si può far ricorso a un PDP.





DIAGNOSI:

Redatta da: in data / /

.....

Eventuale Codice ICD10 o altro codice:

.....

Aggiornamenti diagnostici:

.....

Altre relazioni cliniche:

.....

Interventi riabilitativi:

.....

Diagnosi non presente

3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari

.....





4. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

MOTIVAZIONE (barrare l'intera casella)				
Partecipazione al dialogo educativo	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Consapevolezza delle proprie difficoltà	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Consapevolezza dei propri punti di forza	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Autostima	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (barrare l'intera casella)				
Regolarità frequenza scolastica	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Accettazione e rispetto delle regole	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Rispetto degli impegni	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Autonomia nel lavoro	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Area psicomotoria	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO (barrare l'intera casella)				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	EFFICACE	DA POTENZIARE		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	EFFICACE	DA POTENZIARE		





Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	EFFICACE	DA POTENZIARE
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	EFFICACE	DA POTENZIARE

Letture:

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- sezione omessa

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo
- sezione omessa

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
- difficoltà nel seguire la dettatura





- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- lentezza nello scrivere
- difficoltà di realizzazione e regolarità del tratto grafico
- sezione omessa

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema
- sezione omessa

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
- sezione omessa

5. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata





- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- sezione omessa

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...
- sezione omessa

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi
- sezione omessa

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)
- sezione omessa





6. Interventi educativi e didattici / Verifica e valutazione

(Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)

MISURE DISPENSATIVE INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE COINVOLTE (barrare casella)										
	Italiano	Storia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Geografia	Arte e immagine	Musica	Tecnologia	Scienze motorie
A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)											
A2 Dispensa dall'uso del corsivo											
A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo											
A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)											





A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne)											
A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare											
A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore											
A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											





<p>A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “<i>senza grazie</i>” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.</p>											
<p>A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)</p>											
<p>A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)</p>											
<p>A16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate</p>											
<p>A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici</p>											





A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte											
A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale											
A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione											
A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio											
A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)											





A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)											
A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi											
A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici											
A26 Dispensa dall'uso del dizionario											
A27 Dispensa verifiche scritte di lingua straniera											
A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe											
A29 Altro (specificare)											





STRUMENTI COMPENSATIVI	MATERIE COINVOLTE (barrare casella)										
	Italiano	Storia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Geografia	Arte e immagine	Musica	Tecnologia	Scienze motorie
B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei											
B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).											
B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											





B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche											
B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											





<p>B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale</p>											
<p>B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche</p>											
<p>B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione</p>											
<p>B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)</p>											





B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi											
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
B17 Tabelle e formulari											
B18 Calcolatrice											
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
B21 Libri di testo in cd – ebook											
B22 Contenuti presentati in piccole unità											





B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
B24 Altro (specificare)											

VALUTAZIONE	INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE
V1	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte





V14	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati
V19	Altro (specificare)

VALUTAZIONE E VERIFICA MATERIE	ELEMENTI VALUTATIVI PER SINGOLE DISCIPLINE
Italiano	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Storia	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Geografia	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Matematica	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Scienze	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____





Inglese	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Seconda lingua	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Tecnologia	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Arte e Immagine	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Scienze motorie	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____
Musica	<input type="checkbox"/> V1 <input type="checkbox"/> V2 <input type="checkbox"/> V3 <input type="checkbox"/> V4 <input type="checkbox"/> V5 <input type="checkbox"/> V6 <input type="checkbox"/> V7 <input type="checkbox"/> V8 <input type="checkbox"/> V9 <input type="checkbox"/> V10 <input type="checkbox"/> V11 <input type="checkbox"/> V12 <input type="checkbox"/> V13 <input type="checkbox"/> V14 <input type="checkbox"/> V15 <input type="checkbox"/> V16 <input type="checkbox"/> V17 <input type="checkbox"/> V18 <input type="checkbox"/> V19 Altro _____





NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto

Disciplina	

7. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





8. Patto educativo e dati della famiglia

(Concordato con la famiglia)

GENITORI DELL'ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI

Nome e Cognome:

Nato a il/...../.....

Residente a: prov.

Tel: e-mail

Note:

.....

.....

.....

.....

.....

Nome e Cognome:

nata a il/...../.....

Residente a prov.

Tel. e-mail

Note:

.....

.....

.....

.....

.....





Componenti familiari

- fratelli età
- sorelle età
- parenti conviventi

Note:

.....

.....

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....
- sezione omessa

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale





- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

.....

.....

.....

9. Attività extrascolastiche

.....

.....

.....

10. Note

.....

.....

.....

*IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO SCOLASTICO È STATO
APPROVATO E REDATTO IN DATA*

.....





Il Dirigente Scolastico

Il coordinatore di classe

consegnato alla famiglia in data

Firma dei genitori

.....





SOMMARIO:

- **FRONTESPIZIO**

1. **Dati dell'alunno**

2. **Individuazione della situazione BES**

3. **Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari**

4. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

5. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

6. **Interventi educativi e didattici / Verifica e valutazione**

7. **Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

8. **Patto educativo e dati della famiglia**

9. **Attività extrascolastiche**

10. **Note**

- **SOMMARIO**

